

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 Методика инклюзивного обучения истории

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат исторических наук, Доцент, Кузьменко Александра Сергеевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика инклюзивного обучения истории» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Цель изучения дисциплины соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющим междисциплинарный характер.

1.2 Задачи изучения дисциплины

формирование представлений об инклюзии в современном образовании;
формирование у студентов готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам в условиях работы с детьми с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к проведению самостоятельной методической работы, в том числе к разработке рабочих программ по предметам, и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности	
ПК-2.1: анализирует историю и теорию функционирования образовательных систем; осуществляет поиск, отбор, критический анализ методических материалов по истории и обществознанию	современную научную и профессиональную психологическую терминологию психологии как науки разрабатывать рабочие программы по предметам современной научной и профессиональной психологической терминологией психологии как науки
ПК-2.2: определяет цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, выбирает организационно-методические средства для их реализации	особенности психологии как науки разрабатывать рабочие программы по предметам с использованием средств оценки результативности особенностями психологии как науки

ПК-2.3: организывает	связь психологии с педагогической наукой и
коллективную и индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, применяет современные методики организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения	практикой разрабатывать рабочие программы по предметам с учетом организации исследовательской деятельности обучающихся особенностями организации исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3: Способен к применению современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-3.1: анализирует процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; осуществляет поиск, изучение и критический анализ научной, учебной и методической литературы по педагогике	содержание совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития использовать знание о содержании совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития способами организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-3.2: использует современные педагогические технологии. Определяет особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, использует результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	содержание индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития использовать знание о содержании индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития способами организации индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

<p>ПК-3.3: проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предлагает и использует различные варианты решения педагогических задач, оценивая их достоинства и слабые стороны. Применяет алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных</p>	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии</p> <p>использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>научных знаний; использует навыки развития у обучающихся познавательной активности</p>	
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	
<p>УК-9.1: готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>процесс социализации личности</p> <p>создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах</p> <p>способностями определять цели, задачи, образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>УК-9.2: отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>этапы социализации личности и основные институты социализации лиц с ОВЗ</p> <p>способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении лиц с ОВЗ</p> <p>способностями определять содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>УК-9.3: демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями</p>	<p>проблемы образования лиц с ОВЗ</p> <p>создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в зависимости от нозологии</p> <p>способностями определять формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	
занятия лекционного типа	0,67 (24)	
практические занятия	0,67 (24)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ									
	1. Введение. Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	2							
	2. Становление системы специального образования			2					
	3. Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2							
	4. Обеспечение психологомедико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			2					
	5. Тема 3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования	2							
	6. Нормативно-правовая база инклюзивной школы			2					

7. Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2							
8. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями			2					
2. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история.								
1. Тема 5. Учитель истории как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования	2							
2. Психолого-педагогическая адаптация			2					
3. Тема 6. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе	2							
4. Взаимодействие образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами			2					
5. Тема 7. Требования к режиму организации урока истории в инклюзивном классе	2							
6. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка, социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса			2					
7. Тема 8. Многообразие форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе в обучении истории	2							

8. Технология совместного обучения (Cooperative learning)			2					
9. Тема 9. Технологический подход в инклюзивном образовании	2							
10. Технология «Портфолио» как эффективная форма повышения качества социо-гуманитарного знания в инклюзивном образовании			2					
11. Тема 10. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования, предметная область история	2							
12. «Кейс-метод» в инклюзивном обучении.			2					
13. Тема 11. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2							
14. Игровые технологии			2					
15. Тема 12. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина	2							
16. Метод проекта			2					
17.							60	
Всего	24		24				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень необходимого обеспечения для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

Системы свободного звукового поля.

Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).

Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.